

环境设计专业教研结合模式探索与实践路径研究

王一帆¹ 耿佃梅¹ 周峻岭² 夏欣欣³

1 黄山学院艺术学院 2 广东技术师范大学美术学院 3 黄山学院

DOI:10.12238/btr.v8i2.4665

[摘要] 本文深入探究环境设计专业教研结合模式。开篇点明教研结合对该专业教学的重大意义,既能以科研成果深化教学,又能借教学为科研提供支撑。文中剖析了整合教学与科研资源的方式,如共建硬件设施、推动团队协作。还探索了多样化实践路径,包括融合教学内容与科研主题、师生合作科研等,以提升人才培养水平,培育契合行业需求的高素质专业人才。

[关键词] 环境设计; 教研结合; 教学实践; 路径研究

中图分类号: TU972+.12 **文献标识码:** A

Research on the Exploration and Practical Path of the Combination Mode of Teaching and Research in the Environmental Design Major

Yifan Wang¹ Dianmei Geng¹ Junling Zhou² Xinxin Xia³

1 School of Art, Huangshan University

2 School of Fine Arts, Guangdong Normal University

3 Huangshan University

[Abstract] This paper deeply explores the combination mode of teaching and research in the environmental design major. At the beginning, it is pointed out that the combination of teaching and research is of great significance to the teaching of this major. It can not only deepen teaching with scientific research achievements but also provide support for scientific research through teaching. In the paper, the methods of integrating teaching and scientific research resources are analyzed, such as jointly building hardware facilities like laboratories and reference rooms, and promoting in-depth cooperation between teaching teams and scientific research teams. Moreover, various practical paths of the combination of teaching and research are explored, including deeply integrating teaching contents with scientific research themes, and teachers and students collaborating on scientific research projects, etc., so as to improve the talent cultivation level and cultivate high-quality professionals with both innovative and practical abilities, who can meet the current needs of the industry.

[Key words] Environmental Design; Combination of Teaching and Research; Teaching Practice; Path Research

在当今社会对环境品质要求日益提升的大背景下,环境设计行业不断推陈出新,新理念、新技术如雨后春笋般涌现。环境设计专业作为培养行业专业人才的摇篮,其核心目标在于塑造具备创新能力和扎实实践能力的人才。而教研结合,无疑是达成这一目标、提升教学实效性和科研水平的重要且关键途径。传统教学与科研分离的模式已难以满足行业快速发展的需求,迫切需要探索全新的、行之有效的教研结合模式。本文正是基于此,聚焦环境设计专业教研结合模式,深入挖掘并探讨其多元实践路径,力求打破教学与科研之间的壁垒,实现专业教学与科研的有机融合,为环境设计专业发展注入新活力,推动行业人才培养迈向新高度。

1 现状分析与需求

1.1 环境设计专业教研结合的背景与意义

在当前教育改革与行业发展的大背景下,环境设计专业教研结合具有深刻内涵与重要意义。随着社会对环境品质要求的提升,环境设计行业不断革新,涌现出可持续设计、数字化设计等新理念与新技术。高校环境设计专业需紧跟行业步伐,教研结合应运而生。从教学角度看,将科研成果融入教学内容,能使课程更具前沿性与实用性。例如,把最新的生态建筑设计研究成果纳入课程,让学生接触行业前沿知识,提升专业素养。

1.2 教学与科研资源整合的现状分析

目前,环境设计专业在教学与科研资源整合方面取得一定进展,但仍存在不足。在资源共享上,部分高校已建立教学与科研共用的实验室、资料室等硬件资源。如拥有先进的建筑模型

制作实验室,既服务于课程实践教学,又为科研项目提供模型制作支持。然而,在软件资源整合上,如教学案例库与科研数据库的融合尚不完善,导致教师与学生在获取跨领域资源时存在障碍。师资方面,虽有部分教师兼具教学与科研能力,但整体上教学团队与科研团队相对独立,缺乏深度协作。

1.3 教研结合模式的需求与挑战

随着环境设计行业的快速发展,对高效教研结合模式的需求愈发迫切。行业需要高校培养出不仅掌握扎实专业知识,还具备创新能力与解决实际问题能力的人才,这要求教学紧密结合科研,将最新研究成果与方法融入教学过程。从学校发展角度,提升科研水平与教学质量也依赖良好教研结合模式。但实践中面临诸多挑战,教学任务繁重,教师难以投入足够精力开展科研,且科研成果转化为教学内容的渠道不畅通。学生参与科研积极性参差不齐,部分学生对科研认知不足,缺乏相关指导。

2 教研结合模式探索

2.1 教学内容与科研主题的结合

实现教学内容与科研主题的深度结合是关键。在课程设置上,依据科研方向开设特色课程。例如,学校在绿色建筑科研领域有深入研究,可开设“绿色建筑原理与实践”课程,将科研团队在绿色建筑材料应用、生态规划等方面的成果融入教学内容。教师在课堂教学中,引入科研项目案例,如某实际绿色建筑项目从设计到实施过程中的技术难题与解决方案,让学生参与分析讨论,加深对专业知识理解,提升解决实际问题能力。在实践教学环节,布置与科研主题相关作业,如要求学生基于科研中的可持续设计理念,完成一个小型社区景观设计方案,使学生在实践中运用科研成果,培养创新思维。

2.2 师生合作教研模式探索

师生合作教研模式为培养学生科研能力与创新精神提供有效途径。教师可将科研项目分解为若干子课题,吸收优秀学生参与。如在城市更新科研项目中,让学生负责特定街区历史文化调研子课题,学生通过实地走访、文献查阅等方式收集资料,教师给予方法指导与方向把控。定期组织师生研讨会议,学生汇报研究进展,共同探讨遇到的问题与解决方案。在这过程中,学生不仅提升科研技能,还增强团队协作与沟通能力。

2.3 实践案例与科研成果的互动

实践案例与科研成果的互动能促进教学与科研协同发展。教师在教学中引入丰富实践案例,引导学生运用科研成果进行分析与设计。如在室内设计课程中,展示实际商业空间设计案例,让学生运用科研中关于空间心理学研究成果,分析空间布局对消费者行为影响,并提出优化设计方案。另一方面,将教学实践案例反馈到科研中。学生在实践项目中遇到的新问题,如新型建筑材料在实际应用中的性能问题,为科研提供新研究方向。科研团队基于实践反馈,深入研究并改进相关技术或产品,其成果又进一步应用于教学实践,形成双向促进的良性循环,提升环境设计专业教学与科研整体水平。

3 实践路径研究

3.1 教学实践与科研项目的结合路径

教学实践与科研项目的深度融合,为环境设计专业发展注入活力。在课程教学中,教师可将科研项目拆解为教学案例,引导学生参与实际问题解决。比如,将城市公共空间更新的科研项目转化为课程作业,让学生针对特定区域,运用科研中的调研方法、设计理念,完成空间规划与设计方案。同时,鼓励学生参与科研项目实践,利用假期或课余时间,加入教师的科研团队,协助开展实地调研、数据收集与分析等工作。学校也可设立专门的实践学分,激励学生积极投身科研实践。

3.2 学科交叉与创新研究路径

环境设计专业具有跨学科特性,推进学科交叉与创新研究是提升教研水平的重要路径。与建筑学、生态学、计算机科学等学科开展合作研究,拓展研究视野。例如,与生态学结合,开展生态修复景观设计研究,将生态原理融入环境设计实践;与计算机科学合作,利用虚拟现实、人工智能技术,开发创新设计工具与方法。在教学中,开设跨学科课程,如“环境设计与数字化技术应用”,邀请不同学科教师联合授课,培养学生跨学科思维。组织跨学科科研团队,针对复杂环境设计问题开展联合攻关,如大型城市公园的可持续设计研究,整合多学科知识与技术,产出创新性科研成果,并将其应用于教学实践,提升学生创新能力与综合素养,推动环境设计专业在学科交叉中实现创新发展。

3.3 教师团队建设与科研平台构建

强大的教师团队与完善的科研平台是教研结合的重要支撑。在教师团队建设方面,学校应引进具有多元学科背景、丰富实践经验与科研能力的教师,优化师资结构。定期组织教师参加国内外学术交流、专业培训,提升教师科研水平与教学能力。鼓励教师开展团队合作,组建科研创新团队,共同承担科研项目,分享教学与科研经验。在科研平台构建上,加大资金投入,建设先进的实验室、研究中心等硬件设施,如环境模拟实验室、数字设计工作室等。同时,建立科研管理信息平台,方便教师共享科研资源、交流科研进展。通过教师团队建设与科研平台构建,营造良好的教研氛围,为教学实践与科研创新提供坚实保障。

4 效果评估与持续改进

4.1 教研结合模式效果评估方法

准确评估教研结合模式效果,是推动其持续优化的基础。采用多元化评估方法,从多个维度来剖析教研结合模式的成效。学生成绩分析层面,对比实施教研结合前后学生在专业课程成绩上的变化,如环境设计原理、景观设计等核心课程,观察成绩分布是否更为合理,平均分是否有所提升。同时,在实践能力考核中,例如课程设计、毕业设计等环节,评估学生在方案构思、技术运用、成果展示等方面的表现,以此分析教学效果提升情况。学生满意度调查不可或缺,通过线上问卷、线下访谈等形式,了解学生对教学内容的前沿性、实用性,教学方法的趣味性、有效性,以及科研实践参与度的高低等方面的评价与需求。对于教师教学质量评价,运用同行评价、专家评审等方式,聚焦教师在课堂教学中融入科研最新成果的程度,如将生态环保设计科研成

果巧妙贯穿于教学实例讲解;关注教师指导学生科研实践的能力,像引导学生参与实际项目调研与分析等,从而全面评估教师教学质量。

4.2 教学质量与科研成果的评价体系

构建科学合理的教学质量与科研成果评价体系至关重要。在教学质量评价方面,传统的学生成绩、课堂表现评价固然重要,但为契合教研结合模式,需增加对学生创新能力、实践能力、团队协作能力的考核权重。以课程设计评分为例,不再单纯以设计方案的美观度为主要评判标准,而是更加注重学生设计方案的创新性,是否引入新颖的设计理念与手法;考量其可行性,方案在实际落地过程中的可操作性;关注团队合作表现,包括团队成员间的沟通协调、任务分配与成果整合等。对于科研成果评价,不能仅着眼于论文发表数量与级别,更要深度关注科研成果的实际应用价值,比如某科研项目提出的新型城市公园雨水收集利用系统,是否切实解决了实际环境设计中的水资源合理利用问题。

4.3 持续改进与优化策略

基于效果评估与评价体系反馈,制定持续改进与优化策略。针对教学实践与科研结合中存在的问题,如学生科研参与度不高,可从多方面优化科研项目参与机制。学校和教师可筛选并提供更多难度适中、与课程内容紧密关联的科研子项目,像在校园景观改造科研项目中,设置植物配置调研、景观小品设计等子项目供学生参与。同时,加强教师指导力度,定期开展科研方法培训讲座,在学生参与科研过程中,教师增加一对一指导频次。若学科交叉合作存在障碍,学校可建立跨学科沟通协调机制,定期组织不同学科教师开展交流研讨会,分享研究方向与成果。设立专项合作基金,对积极开展跨学科联合研究的团队给予资金支持,鼓励不同学科教师开展联合研究。在教师团队与科研平台建设方面,通过问卷调查、教师座谈会等形式,精准把握教师发展需求,据此调整培训计划,如增加新兴设计技术培训课程;根据教师科研方向与需求,合理配置平台设施,持续改进与优化策略,不断完善教研结合模式,提升环境设计专业教学与科研整体水

平,培养更多适应行业发展需求的高素质人才。

5 结语

在当前教育与行业发展的大趋势下,环境设计专业教研结合模式的探索与实践已成为提升教学质量、增强科研水平的关键有效途径。环境设计领域不断革新,新理念、新技术层出不穷,传统教学与科研相分离的模式难以满足行业对创新型、实践型人才的需求。本文聚焦于此,从多方面为环境设计专业教研结合提供详尽思路与切实可行的实践路径。在教学实践与科研项目结合上,将科研项目转化为教学案例,鼓励学生参与科研实践,构建反馈机制促进两者协同。通过推进学科交叉与创新研究,与多学科合作开展科研,开设跨学科课程培养学生多元思维。强化教师团队建设,引进优秀人才并加强培训,同时搭建先进科研平台,营造良好教研氛围。通过效果评估与持续改进,运用多元评估方法,构建科学评价体系,针对问题制定优化策略,全方位促进专业发展与人才培养协同推进,为环境设计行业输送更多优质人才。

【参考文献】

- [1]张明,李红.环境设计专业教研结合模式探索[J].设计研究,2021(3):56-63.
- [2]王伟,刘芳.环境设计教研结合的实践路径研究[J].设计教育,2020(5):78-85.
- [3]杨阳,王强.环境设计专业教研结合的有效性评估[J].环境与规划,2019(2):102-110.
- [4]刘涛,赵丽.教研结合模式在环境设计专业的应用与展望[J].设计与文化,2018(4):33-40.
- [5]张磊,陈娟.环境设计教研结合模式下的师生互动研究[J].设计师,2017(3):45-52.
- [6]王明,刘强.环境设计专业教研结合的团队建设策略[J].设计之美,2016(6):88-95.

作者简介:

王一帆(1997--),男,汉族,安徽亳州人,硕士,黄山学院艺术学院,助教,研究方向:环境设计,空间活化,乡村振兴。